**Циклограмма ВСОКО на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Сентябрь** | | **Октябрь** | | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | | | **Май** | **Июнь – Июль** |
| **Качество результатов** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в предметных олимпиадах |  | |  | |  |  |  |  | 4-11 классы (Клюшев) |  | | |  |  |
| Участие в конкурсах различного уровня |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | 1-11 классы Виноградова |
| Средний уровень физической подготовленности по программе «Президентские соревнования» |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | Учителя физической культуры |
| Количество учащихся, получивших знаки ГТО |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | Учителя физической культуры |
| Результаты тестирования |  | |  | |  |  | 7 классы |  |  |  | | |  |  |
| **Предметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты ЕГЭ |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | 11 классы Клюшев |
| Результаты Итогового сочинения |  | |  | |  | 11 классы Клюшев |  |  |  |  | | |  |  |
| Результаты ОГЭ |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | 9 классы Клюшев |
| Результаты Итогового собеседования |  | |  | |  |  |  | 9 классы Клюшев |  |  | | |  |  |
| Качественная успеваемость |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | 2-11 классы Клюшев, Григорьева |
| Результаты ВПР |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | | 5-11 классы  Клюшев  4 классы Григорьева |  |
| Результаты региональных диагностических работ |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| Количество выпускников 9-ых классов, получивших аттестат особого образца |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | Клюшев |
| Количество выпускников 11-ых классов, получивших аттестат особого образца |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | Клюшев |
| Процент выпускников основной школы, получивших аттестаты без «троек» |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | Клюшев |
| Результаты муниципального тестирования |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | Григорьева  Клюшев |
| Процент выпускников,  сдавших ЕГЭ по профилю  обучения в 10-11 классах |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | Клюшев |
| Процент выпускников 11 классов, поступивших в ВУХ в соответствии со своим профилем в 10-11 классах |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | Клюшев |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Личностные УУД** | | | | | | | | | | | | | | |
| Патриотизм и гражданственность |  | |  | |  |  | 8-ые классы (психолог) |  |  | 1-11 классы  (клас.рук.) | | |  |  |
| Коллективизм, способность трудиться на благо общества |  | | 1-11 классы  (клас.рук.) | |  |  | 8-ые классы (психолог) |  |  |  | | |  |  |
| Нравственность (совестливость, милосердие, порядочность ) |  | |  | | 1-11 классы  (клас.рук.) |  | 8-ые классы (психолог) |  |  |  | | |  |  |
| Навыки здорового образа жизни |  | |  | |  | 1-11 классы  (клас.рук.) | 8-ые классы (психолог) |  |  |  | | |  |  |
| Готовность к семейной жизни (усвоение культуры семейных отношений) |  | |  | |  |  | 8-ые классы (психолог) | 1-11 классы  (клас.рук.) |  |  | | |  |  |
| Отношение к себе |  | | 1-е классы  (психолог) | | 11-й класс (психолог) | 9-е классы (психолог) | 8-ые классы (психолог) |  | 4-ые классы (психолог) |  | | |  |  |
| Активность в школьной жизни |  | |  | |  |  |  |  | 2-11 классы  (клас.рук) |  | | |  |  |
| Мотивация учения | 1-е классы  (психолог) | | 2-3-е классы  (психолог) | | 11-й класс (психолог) | 9-10-е классы  (психолог) | 8-е классы  (психолог) | 5-6-е классы  (психолог) | 4-ые классы (психолог) | 7-е классы (психолог) | | |  |  |
| Самостоятельность |  | |  | | 11-й класс (психолог) | 9-е классы (психолог) |  |  | 4-ые классы (психолог) |  | | |  |  |
| Личная ответственность за свои поступки |  | |  | | 11-й класс (психолог) | 9-е классы (психолог) |  |  | 4-ые классы (психолог) |  | | |  |  |
| Сфера интересов учащихся |  | |  | | 11-й класс (психолог) | 9-е классы (психолог) |  |  |  |  | | |  |  |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | | | | | |
| Логические универсальные действия | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ и синтез | 1-ые классы (психолог) | |  | | 11-й класс (психолог) | 9-е классы (психолог) |  |  |  | 4-ые классы (психолог) | | |  |  |
| Умение строить логическую цепочку рассуждений | 1-ые классы (психолог) | |  | | 11-й класс (психолог) | 9-е классы (психолог) |  |  |  | 4-ые классы (психолог) | | |  |  |
| Умение проводить сравнение, сериацию, классификацию |  | |  | | 11-й класс (психолог) | 9-е классы (психолог) |  |  |  | 4-ые классы (психолог) | | |  |  |
| Общеучебные универсальные действия | | | | | | | | | | | | | | |
| Смысловое чтение |  | |  | | 11-й класс (психолог) | 9-е классы (психолог) | 2-е классы  (психолог) | 6-е классы  (психолог) |  |  | | | 4-е классы  (психолог) |  |
| Способность использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач |  | | 1-ые классы (психолог) | | 11-й класс (психолог) | 9-е классы (психолог) |  |  |  |  | | | 4-е классы  (психолог) |  |
| Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |  | |  | | 11-й класс (психолог) | 9-е классы (психолог) |  |  |  | 4-е классы  (психолог) | | |  |  |
| Знаково-символические универсальные действия | 1-ые классы (психолог) | |  | | 11-й класс (психолог) | 9-е классы (психолог) |  |  |  | 4-е классы  (психолог) | | |  |  |
| Способность к познавательной и личностной рефлексии |  | |  | | 11-й класс (психолог) | 9-е классы (психолог) |  |  |  | 4-е классы  (психолог) | | |  |  |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | | | | | | |
| Способность принять учебную задачу |  | 1-е классы психолог) | |  | |  |  |  |  | | | 4-ые классы (психолог) |  |  |
| Умение осуществлять контроль своих действий |  | 1-е классы (психолог) | |  | |  |  |  |  | | | 4-ые классы (психолог) |  |  |
| Адекватная оценка собственных действия |  | 1-е классы (психолог) | |  | |  |  |  |  | | | 4-ые классы (психолог) |  |  |
| Волевая саморегуляция |  | 1-е классы (психолог) | | 11-й класс (психолог) | | 9-е классы (психолог) |  |  |  | | | 4-ые классы (психолог) |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативная активность |  |  | | 11-й класс (психолог) | | 9-е классы (психолог) |  |  |  | | 4-ые классы (психолог) | |  |  |
| Разрешение конфликтов |  | 2-е классы  (психолог) | | 11-е классы  (психолог) | | 9 -е классы  (психолог) | 7-е классы  (психолог) | 5-е классы  (психолог) |  | | 4-е классы  (психолог) | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **Качество условий** | | | | | | | | | | | | | | |
| Качество основных образовательных программ НОО, ООО, СОО |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Клюшев  Григорьева  Виноградова |
| Соответствие локальных нормативных актов гимназии требованиям законодательства | В течение года |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Соответствие рабочих программ педагогов требованиям ФГОС |  |  | | Руководители МО | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Доля педагогических работников, аттестованных на категории, от общей численности педагогических работников |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Клюшев |
| Доля педагогических работников, транслирующих опыт на муниципальном и региональном уровнях, от общей численности учителей |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Клюшев |
| Доля педагогических работников, принимавших участие в очных профессиональных конкурсах, от общей численности учителей |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Клюшев |
| Доля педагогических работников, принимавших участие в экспертной деятельности, от общей численности учителей |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Клюшев |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Клюшев |
| Доля молодых специалистов, продолживших работу в гимназии, от их общей численности |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Клюшев |
| Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС, дистанционному обучению |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Клюшев |
| Доля от платных образовательных услуг и иной проносящей доход деятельности к муниципальному заданию |  |  | |  | |  | Главный бухгалтер |  |  | |  | |  |  |
| Доля неэффективных расходов бюджета гимназии за год |  |  | |  | |  | Главный бухгалтер |  |  | |  | |  |  |
| Динамика повышения заработной платы в гимназии |  |  | |  | |  | Главный бухгалтер |  |  | |  | |  |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Кондратьев В.Н. |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Заведующий библиотекой |
| Количество кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Кондратьев В.Н. |
| Наличие сайта, соответствующего требованиям | В течение года |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **Качество процесса** | | | | | | | | | | | | | | |
| Доля учащихся, занимающихся в системе ДО и внеурочной деятельности |  |  | |  | | Клюшев |  |  |  | |  | | Клюшев |  |
| Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью технического профиля |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | | Клюшев |  |
| Доля учащихся, охваченных организованными формами каникулярного отдыха | Виноградова |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Клюшев |
| Доля учащихся, охваченных проектной деятельностью |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Клюшев  Григорьева |
| Процент учащихся,  участвующих в  учебно-исследовательской  деятельности. |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Клюшев |
| Доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | Виноградова |