**Отчет о результатах мониторинга оценки качества образования**

**в МАОУ «Гимназия «Эврика» в 2021-2022 учебном году**

В 2020-2021 учебном году в гимназии проводился мониторинг качества образования на основании «Положения о внутренней системе качества образования в МАОУ «Гимназия «Эврика». Были получены следующие результаты:

**I. Качество результатов**

**Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Количество участников  | Результативность 2021--2022 | Результативность 2020--2021 | Результативность 2019-2020 | Результативность 2018-2019 |
| Школьный  | 480 | 49 призеров 22 победителя | 38 призеров 15 победителей | 21 призер 12 победителей | 47 призеров 12 победителей |
| Муниципальный  | 58 | 9 призеров | 2 победителя7 призеров | 2 победителя5 призеров  | 8 призеров  |
| Региональный | 21 | 2 призера,1 победитель | 1 призер,1 победитель | 4 победителя3 призеров | 1 призер,1 победитель |
| Всероссийский  | - | - | - | - | - |

Анализ результатов участия учащихся гимназии во Всероссийской предметной олимпиаде выявил следующие проблемы:

1. Отсутствие систематической работы по подготовке учащихся к олимпиадам
2. Низкий уровень заинтересованности педагогов в успешном выступлении учащихся на олимпиадах

На следующий учебный год запланировать следующие мероприятия:

1. Подготовка учащихся 5-11 классов к школьному этапу предметных олимпиад в сентябре – октябре
2. Подготовка учащихся 7-11 классов к муниципальному этапу олимпиад в октябре – декабре
3. Подготовка учащихся 9-11 классов к региональному этапу олимпиад в декабре – январе
4. Подготовка учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам в течение всего учебного года в рамках внеурочной деятельности
5. Увеличение суммы материального поощрения педагогам, подготовившим призеров и победителей предметных олимпиад

**Результативность участия в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Количество призеров и победителей 2017-2018 | Количество призеров и победителей 2018-2019 | Количество призеров и победителей 2019-2020 | Количество призеров и победителей 2020-2021 | Количество призеров и победителей 2021-2022 |
| Муниципальный  | 99 – 12% | 108 – 13,55 | 66 – 7,90% | 83 – 9,05% | 93/10,76% |
| Региональный | 41 – 5%  | 24 – 3% | 17 – 2,03% | 46 – 5,26%  | 42/4,86% |
| Всероссийский  | 2 – 0,2% | 2 – 0,25% | 3 – 0,35% | 29 – 3,32% | 15/1,73% |
| Международный | 1 – 0,12% | 1 – 0,12 | 0 – 0% | 0 – 0% | 0 |
| Итого  | 143 –17,6% | 135 – 16,93% | 86 – 10,29% | 158 – 18,09% | 150/17,36% |

**Доля обучающихся 1-11 классов, участвовавших в проектной и исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся  | Количество учащихся, участвовавших в проектной и исследовательской деятельности  |
| 864 | 864 - 100%  |

**2. Предметные результаты**

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Результаты ЕГЭ | Среднегородской показатель 2021-2022 год |
| 2015-2016 | 2016-2017  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Русский язык | 74.00 | 74,46 | 75.11 | 72 | 72,8 | 75 | 73 | 72,11 |
| Математика базовая | 4,55 | 4,3 | 4,3 | 4 | - | - | 15/4 | 4,47 |
| Математика профильная | 61,63 | 47 | 51,66 | 57 | 57,68 | 60 | 66 | 61,59 |
| Литература | - | - | 61,66 | 63 | 54 | 48 | 56 | 59,56 |
| Информатика | 40 | - | 67 | 64 | 70 | 68 | 58 | 59,99 |
| Физика | 53 | 46 | 59,12 | 56 | 55 | 62 | 54 | 54,62 |
| Химия | 46,66 | 40  | 68,5 | 57 | 49 | 60 | 52 | 63,75 |
| История | 44,6 | 49 | 45,83 | 47 | 64 | 40 | 57 | 63,72 |
| Обществознание  | 64 | 58 | 57 | 58 | 62 | 61 | 60 | 62,03 |
| Биология | 59,66 | 65  | 57,75 | 45 | - | 84 | 44 | 53,42 |
| География | 92  | 66  | 78 | 58 | 70 | 65 | 66 | 66,42 |
| Английский язык | 64 | 72  | 61,5 | 69 | 71 | 63 | 67 | 72, 55 |
| Немецкий язык  | - | 45  | - | - | - | 41 | 80 | 81 |

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Результаты ОГЭ | Среднегородской показатель20212022 год |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Русский язык | 31,82 | 31,7 | 30,89 | 29,50 | 32 | 25 | 26 | 26,08 |
| Математика  | 16.18 | 16,3 | 16,67 | 16,8  | 16 | 14 | 15 | **14,59** |
| Литература | 16,14 | 15,8 | 13,66 | 18,12 | 23 | - | 34 | 30,88 |
| Информатика | 13,21 | 21 | 15,7  | 17,36 | 16 | - | 13 | 10,57 |
| Физика | 21,89 | 16,6 | 19,3 | 21,42 | 23 | - | 18 | 25,05 |
| Химия | 21,91 | 24,25 | 19 | 21,41 | 23 | - | 19 | 23.72 |
| История | 25,37 | 20 | - | 33 | 26 | - | 16 | 20,92 |
| Обществознание  | 25,18 | 24 | 27,8 | 27,02 | 26 | - | 23 | 22,10 |
| Биология | 21,84 | 24,28 | 27,9 | 21,13 | 30 | - | 25 | 24,55 |
| География | 19,33 | 25,6 | 25,7 | 25,8  | 25 | - | 21 | 18,25 |
| Английский язык | 54,76 | 62 | 59 | 63 | 52 | - | 47 | 52,43 |
| Немецкий язык  |  |  | - | - | 57 | - | - | - |

**Результаты ВПР**

**4-ые классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **4 А класс** | **4 Б класс** | **4 В класс** | **Средний показатель по гимназии** | **Средний показатель по городу**  | **Средний показатель по области** | **Средний показатель по России**  |
| ***РУССКИЙ ЯЗЫК*** |
| **2** |  |  |  | **1.30** | **1.63** | **1.32** | **6.58** |
| **3** |  |  |  | **11.69** | **13.36** | **22.39** | **31.63** |
| **4** |  |  |  | **51.95** | **43.65** | **48.20** | **44.27** |
| **5** |  |  |  | **35.06** | **41.37** | **28.09** | **17.52** |

**5-ые классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 5 А класс | 5 Б класс | 5 В класс | Средний показатель по гимназии | Средний показатель по городу | Средний показатель по области  | Средний показатель по России  |
| **Русский язык**  |
| **2** |  |  |  | **13.58** | **11.50** | **12.04** | **11.82** |
| **3** |  |  |  | **35.80** | **38.94** | **43.00** | **39.90** |
| **4** |  |  |  | **35.80** | **37.61** | **33.91** | **33.30** |
| **5** |  |  |  | **14.81** | **11.95** | **11.06** | **14.98** |
| **Математика**  |
| **2** |  |  |  | **7.59** | **10.95** | **11.54** | **10.56** |
| **3** |  |  |  | **30.38** | **37.75** | **39.22** | **36.88** |
| **4** |  |  |  | **39.24** | **36.02** | **34.77** | **35.19** |
| **5** |  |  |  | **22.78** | **15.27** | **14.46** | **17.37** |
| **6-ые классы**  |
| Предмет | 6 А класс | 6 Б класс | 6 В класс | Средний показатель по гимназии | Средний показатель по городу | Средний показатель по области  | Средний показатель по России  |
| **Русский** |
| **2** |  |  |  | **39.13** | **31.54** | **22.24** | **14.02** |
| **3** |  |  |  | **31.88** | **36.56** | **42.07** | **41.51** |
| **4** |  |  |  | **24.64** | **26.88** | **29.14** | **35.13** |
| **5** |  |  |  | **4.35** | **5.02** | **6.55** | **9.33** |
| **Математика** |
| **2** |  |  |  | **41.43** | **34.93** | **21.05** | **11.42** |
| **3** |  |  |  | **32.86** | **35.29** | **47.72** | **48.86** |
| **4** |  |  |  | **21.43** | **26.84** | **27.72** | **33.41** |
| **5** |  |  |  | **4.29** | **2.94** | **3.51** | **6.32** |
| **7-ые классы**  |
| Предмет | 7 А класс | 7 Б класс | 7 В класс | Средний показатель по гимназии | Средний показатель по городу | Средний показатель по области  | Средний показатель по России  |
| **Русский язык** |
| **2** |  |  |  | **20.00** | **16.30** | **12.24** | **13.68** |
| **3** |  |  |  | **34.29** | **32.61** | **47.96** | **46.43** |
| **4** |  |  |  | **35.71** | **40.22** | **31.29** | **33.28** |
| **5** |  |  |  | **10.00** | **10.87** | **8.50** | **6.61** |
| **Математика**  |
| **2** |  |  |  | **8.22** | **14.50** | **12.81** | **10.10** |
| **3** |  |  |  | **52.05** | **42.31** | **46.52** | **50.41** |
| **4** |  |  |  | **27.40** | **26.33** | **26.97** | **31.18** |
| **5** |  |  |  | **12.33** | **16.86** | **13.71** | **8.31** |
| **8-ые классы** |
| Предмет | 8 А класс | 8 Б класс | 8 В класс | Средний показатель по гимназии | Средний показатель по городу | Средний показатель по области  | Средний показатель по России  |
| **Русский** |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика** |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **География** |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11-ые классы**  |
|  | **Биология** | Средний показатель по гимназии | Средний показатель по городу | Средний показатель по области  | Средний показатель по России  |
| **2** |  | **0** | **0.51** | **0.58** | **2.61** |
| **3** |  | **18.18** | **17.17** | **16.38** | **24.18** |
| **4** |  | **63.64** | **40.91** | **43.74** | **47.89** |
| **5** |  | **18.18** | **41.41** | **39.31** | **25.33** |
|  | **Физика**  | Средний показатель по гимназии | Средний показатель по городу | Средний показатель по области  | Средний показатель по России  |
| **2** |  | **0** | **0.79** | **0.27** | **2.80** |
| **3** |  | **25.00** | **37.80** | **34.52** | **34.96** |
| **4** |  | **75.00** | **48.82** | **47.95** | **44.38** |
| **5** |  | **0** | **12.60** | **17.26** | **17.86** |

**Результаты переводных экзаменов 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет  | Результаты экзамена |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 А | Русский  | 2 | 17 | 7 | - |
| Математика  | - | 14 | 10 | 2 |
| 5 Б | Русский  | - | 6 | 17 | 6 |
| Математика  | - | 17 | 10 | 1 |
| 5 В  | Русский  | - | 14 | 13 | 2 |
| Математика  | - | 15 | 8 | 6 |
| 6 А | Русский  | - | 12 | 11 | 1 |
| Математика  | - | 14 | 6 | 4 |
| 6 Б | Русский  | - | 9 | 9 | 9 |
| Математика  | - | 12 | 9 | 6 |
| 6 В | Русский  | - | 7 | 14 | 4 |
| Математика  | - | 12 | 6 | 7 |
| 7 А | Геометрия | 3 | 10 | 6 | 4 |
| Русский  | - | 14 | 8 | 1 |
| 7 Б | Геометрия | 3 | 15 | 7 | - |
| Русский  | 1 | 8 | 12 | 5 |
| 7 В | Русский  | 1 | 11 | 12 | 3 |
| Геометрия | 1 | 11 | 6 | 9 |
| 8 А | Говорение  | Зачет – 27 человек |
| Геометрия  | - | 10 | 8 | 8 |
| Курсовая работа  | Зачет – 27 человек |
| 8 Б | Говорение  | Зачет – 26 человек  |
| Геометрия  | - | 22 | 1 | 3 |
| Курсовая работа | Зачет – 26 человек  |
| 8 В | Говорение  | Зачет – 24 человека |
| Геометрия  | 1 | 17 | 6 | - |
| Курсовая работа | Зачет – 24 человека |
| 10 А | Физика | 2 | 7 | 4 | 1 |
| Информатика  | - | - | 6 | 8 |
| Итоговое сочинение  | Зачет – 14 человек  |
| 10 Б | Английский  | 1 | 3 | 8 | 5 |
| Обществознание  | - | 4 | 8 | 5 |
| Итоговое сочинение | Зачет – 17 человек  |

**Результаты независимого тестирования 2021-2022 учебный год**

**Муниципальное независимое тестирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тестирование  | Результаты тестирования |  |
| «2»низкий уровень, понижен-ный (ПН) | «3»базовый уровень | «4»повышенный уровень | «5»высокий уровень | Средний процент выполнения  |
| **2-ые классы**  |
| 2 А класс | Русский язык  | 2 | 10 | 9 | 8 | 76 |
| 2 Б класс | Русский язык  | 1 | 3 | 9 | 14 | 87 |
| 2 В класс | Русский язык  | - | 7 | 8 | 13 | 85 |
| 2 Г класс  | Русский язык  | 2 | 10 | 7 | 5 | 77 |
| **Средний процент по школе**  | 81 |
| **Средний процент по городу** | 83 |
| 2 А класс | Математика  | 1 | 1 | 23 | 4 | 82 |
| 2 Б класс | Математика  | 0 | 1 | 11 | 14 | 90 |
| 2 В класс | Математика  | 1 | 4 | 11 | 11 | 84 |
| 2 Г класс  | Математика  | 1 | 8 | 8 | 3 | 75 |
| **Средний процент по школе**  | 83 |
| **Средний процент по городу** | 84 |
| **3-ые классы**  |
| 3 А класс | Комплексная работа  | 7 | 13 | 4 | - | 60 |
| 3 Б класс | Комплексная работа  | 8 | 12 | 2 | - | 55 |
| 3 В класс | Комплексная работа  | 5 | 15 | 3 | - | 58 |
| 3 Г класс  | Комплексная работа | 8 | 15 | 4 | - | 57 |
| **Средний процент по школе**  | 58 |
| **Средний процент по городу** | 77 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4-ые классы**  |
| 4 А класс | Математика (муниц)  | 1 | 3 | 15 | 6 | 64 |
| 4 Б класс | Математика (муниц)  | - | - | 14 | 12 | 75 |
| 4 В класс | Математика (муниц)  | 0 | 1 | 13 | 7 | 70 |
| **Средний процент по школе**  | **70** |
| **Средний процент по городу** | **72** |
| 4 А класс | Окружающий (муниц) | - | 7 | 16 | 3 | 67 |
| 4 Б класс | Окружающий (муниц) | - | 3 | 17 | 4 | 74 |
| 4 В класс | Окружающий (муниц) | - | 3 | 16 | 1 | 70 |
| **Средний процент по школе**  | **70** |
| **Средний процент по городу** | **71** |
| 4 А класс | Русский (муниц) |  |  |  |  | 75 |
| 4 Б класс | Русский (муниц) |  |  |  |  | 77 |
| 4 В класс | Русский (муниц) |  |  |  |  | 80 |
| **Средний процент по школе**  |  | 77 |
| **Средний процент по городу** |  | 74 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Пятые классы - входящие диагностики (сентябрь 2021)**  |
| **Русский язык**  |  |  |  |  |  |
| **Класс**  | **Оценки**  | Процент правильных ответов по классу | Процент правильных ответов по гимназии | Процент правильных ответов по городу |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 А | 2 | 6 | 13 | 3 | **67** | **73** | **79** |
| 5 Б | - | 3 | 17 | 5 | **78** |
| 5 В | - | 3 | 18 | 4 | **74** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика**  |  |  |  |  |  |
| **Класс**  | **Оценки**  | Процент правильных ответов по классу  | Процент правильных ответов по гимназии | Процент правильных ответов по городу |
| 2 | **3** | **4** | **5** |
| 5 А | 1 | 8 | 9 | 6 | **68** | **70** | **76** |
| 5 Б | - | 11 | 12 | 1 | **66** |
| 5 В | - | 7 | 11 | 8 | **74** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Седьмые классы - входящие диагностики (сентябрь 2021)**  |
| **Математика** |  |  |  |  |  |
| **Класс**  | **Оценки**  | Процент правильных ответов по классу  | Процент правильных ответов по гимназии | Процент правильных ответов по городу |
| 2 | **3** | **4** | **5** |
| 7 А | 5 | 9 | 2 | 1 | **44** | **45** | **51** |
| 7 Б | 11 | 7 | 3 | 1 | **44** |
| 7 В | 12 | 10 | 3 | 2 | **45** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Девятые классы - входящие диагностики (сентябрь 2021)**  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| **Класс**  | **Оценки**  | Процент правильных ответов по классу  | Процент правильных ответов по гимназии | Процент правильных ответов по городу |
| 2 | **3** | **4** | **5** |
| 9 А | 2 | 5 | 10 | 1 | **46** | **64** | **57** |
| 9 Б | 1 | 1 | 15 | 5 | **70** |
| 9 В | - | 1 | 13 | 5 | **70** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика** |  |  |  |  |  |
| **Класс**  | **Оценки**  | Процент правильных ответов по классу  | Процент правильных ответов по гимназии | Процент правильных ответов по городу |
| 2 | **3** | **4** | **5** |
| 9 А | 6 | 10 | 2 | 1 |  |  |  |
| 9 Б | 2 | 4 | 9 | 2 |  |  |  |
| 9 В | - | 4 | 15 | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пробный областной ОГЭ по математике – 25 февраля 2022**  |
|  | Средний балл по классу  | Средний балл по гимназии  | Средний балл по городу | **Количество учащихся. не преодолевших порог**  |  |  |
| 9 А | 8,6 | 10,5 | 9,3  | **9** |  |  |
| 9 Б | 10,7 |  |  | **5** |  |  |
| 9 В | 11,9 |  |  | **6** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Шестые классы – городское тестирование – апрель 2022 года**  |
| **Математика**  |  |  |  |  |  |
| **Класс**  | **Оценки**  | Процент правильных ответов по классу  | Процент правильных ответов по гимназии | Процент правильных ответов по городу |
| 2 | **3** | **4** | **5** |
| 6 А | 4 | 10 | 8 | 1 | **52** | **61** | **62** |
| 6 Б | 3 | 3 | 12 | 7 | **68** |
| 6 В | - | 10 | 11 | 3 | **63** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Геометрия 9 класс – январь 2022 года** |
|  | **9 А** | **9 Б** | **9 В** | **По гимназии**  | **По городу**  |  |
| Средний балл  | 8 | 10 | 12 | 10 | **7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тестирование по профильным предметам в 10-ых классах**  |
| **Класс** | **Предмет** | **2** | **3** | **4** | **5** | **% прав ответов** |
| **10 Б**  | **Обществознание**  | **0** | **7** | **7** | **2** | **68%** |
| **Средний процент по городу** | **65%** |
| **10 А** | **Физика** | 1 | 6 | 7 | 0 | **60,5%** |
| **Средний процент по городу** | **63%** |

**Качественная успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Качественная успеваемость** **2017-2018** | **Качественная успеваемость** **2018-2019** | **Качественная успеваемость** **2019-2020** | **Качественная успеваемость** **2020-2021** | **Качественная успеваемость** **2021-2022** |
| 2-ые классы | 76,54% | 59,55% | 77,91% | 71,68% | 73,45% |
| 3-ые классы | 61,84% | 67,09% | 67,42% | 72,62% | 65,77% |
| 4-ые классы | 72% | 66,67% | 76,25% | 54,12% | 65,91% |
| **Начальная школа в целом** | **70,43%** | **64,23%** | **73,44%** | **66,67**% | **68,59%** |
| 5-ые классы | 53,25%  | 60,67% | 57,5% | 67,53% | 53,57% |
| 6-ые классы | 47,19%  | 40,54% | 45,45% | 47,56% | 38,16% |
| 7-ые классы | 35,06% | 40% | 39,73% | 31,03% | 37,66%  |
| 8-ые классы | 35,21% | 32,86% | 33,33% | 40% | 25,97% |
| 9-ые классы | 42,5% | 47,83% | 39,68% | 37,5% | 38,89%  |
| **Основная школа в целом**  | **42,89%**  | **44,96%** | **43,38%** | **44,44**% | **39,12%** |
| 10-ые классы | 33,33%  | 44,19% | 54,76% | 56,52% | 35,48%  |
| 11-ые классы | 30,77%  | 51,35% | 51,22% | 41,46% | 71,43% |
| **Средняя школа в целом** | **32,35%** | **47,5%** | **53,01%** | **49,43%** | **56,16%** |
| **Гимназия в целом**  | **51,74%**  | **51,89%**  | **55,11%** | **53,2%** | **52,66%** |

**Степень обученности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Степень обученности** **2017-2018 учебный год** | **Степень обученности** **2018-2019 учебный год** | **Степень обученности** **2019-2020 учебный год** | **Степень обученности** **2020-2021 учебный год** | **Степень обученности** **2020-2021 учебный год** |
| 2-ые классы | 83,78 | 80,77% | 86,47% | 82,98 | 84,22 |
| 3-ые классы | 80,64 | 80,09%  | 82,81% | 82,61 | 80,73 |
| 4-ые классы | 81,8 | 78,48% | 84,11% | 78,41 | 77,62 |
| **Начальная школа в целом** | **82,07%** | **79,78%** | **85,1%** | **81,33** | **80,86** |
| 5-ые классы | 74,26%  | 73,17% | 72,92% | 74,52 | 72,88 |
| 6-ые классы | 70,47% | 71,57% | 70,82% | 67,04 | 69,14 |
| 7-ые классы | 63,81%  | 65,01% | 71,08% | 63,83 | 67,36 |
| 8-ые классы | 66%  | 61,99% | 67,13% | 69,16 | 63,56 |
| 9-ые классы | 67,76%  | 71,32% | 67,9% | 69,52 | 66,27 |
| **Основная школа в целом**  | **68,46%**  | **68,61%** | **69,79%** | **68,81** | **67,84** |
| 10-ые классы | 66,68%  | 66,22% | 73,08% | 72,66 | 72,6 |
| 11-ые классы | 68,26%  | 73,38% | 72,54% | 74,61 | 79,79 |
| **Средняя школа в целом** | **67,47%**  | **69,8%** | **72,81%** | **73,63** | **76,19** |
| **Гимназия в целом**  | **72,67%**  | **72,73%** | **69,23%** | **74,59** | **74,96** |

**Процент успеваемости учащихся, окончивших начальную школу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **96,47%** | **99,01%** |

**Доля выпускников 9-ых классов, получившихся аттестат об основном общем образовании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **97,2%** |

**Доля выпускников 11-ых классов, получившихся аттестат о среднем общем образовании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **95,23%** |

**Процент выпускников основной школы, получивших аттестаты без «троек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |  |  |
| 47,8% | 39,68% | **42,5%** | **33,33%** |  |  |

**Количество медалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **1 - 3,37%** | **1 - 3,8%** | **6 – 16,21%** | **2 – 4,87%** | **4 – 9,13%** | **4 – 9,52%** |

**Количество выпускников 9-ых классов, получивших аттестат особого образца**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **5 -9,09%** | **4 – 5%** | **4 – 5,7%**  | **5 – 7,93%**  | **5 – 6,25%** | **3 – 4,16%** |

**Процент выпускников, сдавших ЕГЭ по профилю обучения в 10-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |  |  |
| **94,5%**  | **97,5%**  | **100%** | **100%** |  |  |

**Средний уровень физической подготовленности по программе «Президентские соревнования»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **Среднегородской показатель**  |
|  **201,55** |  **199,82** | **200,8** | **203,8** | **204,67** | **198,84** |

**Количество учащихся, получивших знаки ГТО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |  |
| **5** | **0** | **20** | **1** |  |

**3. Универсальные учебные действия**

***Сопровождение реализации ФГОС в начальной школе, профилактика школьной дезадаптации.***

**1-е классы.**Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: **экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе по методике Кумариной Г.Ф.** По результатам диагностики было выявлено, что **100%** обследованных первоклассника хорошо готовы к обучению в школе: в достаточной степени сформированы необходимые интеллектуальные операции, достаточна развиты речь, память, внимание. Из них, 76% первоклассников, имеют высокий уровень готовности к обучению в школе и смогут самостоятельно и успешно учиться в школе по усложнённым и расширенным программам. 24% обследованных первоклассника имеют удовлетворительную готовность к школьному обучению. Требуют обычного внимания. 1% обследованных первоклассников имеют недостаточный уровень готовности к обучению в школе.

**Сводная таблица недостаточного уровня сформированности обще учебных умений и навыков у учащихся 1-х классов гимназии “Эврика” на начало 2021-2022 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Использование знаков-символов | Срисовыв. Узора | Раскрашивание фигур | Заселение дома | “Бусы” | Не увидел ошибку | Не исправил ошибку | **Выводы** |
| Схемы слов | Запись слов | Средний бал | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 1 «А»30/26 | 27% | 34% | 31% | 4% | 50% | 16% | 0% | 6% | 4% | 4% | 27% | 69% |
| 1 «Б» 32/27 | 26% | 22% | 24% | 7% | 44% | 55% | 0% | 4% | 5% | 0% | 30% | 74% |
| 1 «В» 32/22 | 9% | 0% | 5% | 4% | 50% | 37% | 0% | 5% |  6% | 0% | 14% | 86% |
| **Итого:****94/75** | **21%** | **19%** | **20%** | 5% | 48% | 36% | 0% | 5% | 5% | **1%** | **24%** | **76%** |

Также была проведена диагностика исследования межличностных отношений ребёнка с родителями **«Рисунок семьи»** по Л. Корман, диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения, методика **«Несуществующее животное»**, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В декабре 2021 года было проведено изучение процесса адаптации и уровня адаптированности к школьному обучению обучающихся 1-х классов. Для исследования была использована диагностическая методика: **Модифицированный вариант анкеты А.С Гормина «Мои ощущения на уроке» через состояние системы отношений «ученик-учитель»** По результатам диагностики было выявлено, что64%учеников 1-х классов с удовольствием посещают уроки письма, чтения, математики, окружающего мира. Они любят утром здороваться с учителем, им нравится, когда их учитель спрашивает на уроках, разговаривает с ними на перемене. Что свидетельствует о высокой степени процесса адаптации и уровня адаптированности к школьному обучению, 20% учеников 1-х классов имеют средний показатель по семи факторам оценивания адаптации, 15% учеников 1-х классов имеют низкую степень адаптации к общему образовательному процессу. По результатам данного мониторинга, были выявлены проблемы и причины недостаточной адаптации учеников к образовательному процессу. Проведены индивидуальные консультации с учениками и педагогами по итогам проведённого мониторинга для устранения негативных факторов в обучении учеников. По необходимости проведены консультации с родителями или законными представителями ребёнка.

**Модифицированный вариант анкеты А.С Гормина «Мои ощущения на уроке» через состояние системы отношений «ученик-учитель» 1-х классов гимназии “Эврика”**

**1 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок письма | Урок чтения | Урок математики | Урок окружающий мир | Утром здороваюсь с учителем | Учитель спрашивает меня на уроке | Учитель разговаривает со мной на перемене |
|  |  |
| 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень |
| 40% | 76% | 52% | 56% | 72% | 48% | 48% |
|  |  |
| 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень |
| 32% | 8% | 24% | 28% | 16% | 32% | 20% |
|  |  |
| 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень |
| 28% | 16% | 24% | 16% | 12% | 20% | 32% |

**1 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок письма | Урок чтения | Урок математики | Урок окружающий мир | Утром здороваюсь с учителем | Учитель спрашивает меня на уроке | Учитель разговаривает со мной на перемене |
|  |  |
| 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень |
| 59% | 70% | 70% | 63% | 78% | 70% | 70% |
|  |  |
| 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень |
| 22% | 19% | 22% | 22% | 11% | 19% | 22% |
|  |  |
| 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень |
| 19% | 11% | 8% | 15% | 11% | 11% | 8% |

**1 «В» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок письма | Урок чтения | Урок математики | Урок окружающий мир | Утром здороваюсь с учителем | Учитель спрашивает меня на уроке | Учитель разговаривает со мной на перемене |
|  |  |
| 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень |
| 55% | 91% | 55% | 72% | 91% | 55% | 64% |
|  |  |
| 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень |
| 31% | 0% | 27% | 14% | 0% | 41% | 22% |
|  |  |
| 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень |
| 14% | 9% | 18% | 14% | 9% | 4% | 14% |

Сводная таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок письма | Урок чтения | Урок математики | Урок окружающий мир | Утром здороваюсь с учителем | Учитель спрашивает меня на уроке | Учитель разговаривает со мной на перемене |
|  |  |
| 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень | 1 уровень |
| 51% | 79% | 59% | 64% | 80% | 57% | 61% |
|  |  |
| 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень | 2 уровень |
| 28% | 9% | 24% | 21% | 9% | 31% | 21% |
|  |  |
| 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень | 3 уровень |
| 20% | 12% | 17% | 15% | 11% | 12% | 18% |

(1 уровень – высокая степень, 2 уровень – средняя, 3 уровень- низкая)

С целью выявления «группы риска» и предупреждения возникновения эмоционально-негативного состояния была проведена проективная тестовая **методика АРТ (ассоциативно-рисуночный тест)** в 1-11 классах, направленная на выявление «группы риска», диагностику личности и её системы отношений в соответствии с основными принципами Л. Франка.

Как показал опыт применения методики АРТ, с ее мощью можно выявить следующие свойства личности и поведения: специфику ориентировки в окружающей среде, агрессию, особенности поведения в группе и общения, особенности восприятия и оценки  неоднозначных ситуаций, актуальные проблемы в сфере взаимоотношений с лицами противоположного пола, наиболее типичные формы поведения в конфликтной ситуации, качественные характеристики представления человека о самом себе.

***Сопровождение реализации ФГОС в основной и средней школе, профилактика школьной дезадаптации,***

В октябре 2021 года были проведены индивидуальные консультации для учителей-предметников и классных руководителей 5-ых классов по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе обучающихся в 5-ый класс (по итогам диагностики). Составлены рекомендации для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации.

С целью профилактики школьной дезадаптации в течение учебного года были проведены:

* индивидуальные консультации для родителей обучающихся, имеющих сложности адаптационного периода,
* индивидуальные консультации для учителей-предметников, классных руководителей по проблемам, возникающим у обучающихся в адаптационный период, способах их разрешения, по вопросу разработки индивидуальных учебных планов.

Уровень адаптированности к школьному обучению рассматривался через **состояние системы отношений «ученик-учитель»** **(модифицированный вариант анкеты А.С. Гормина).**

Цель исследования: выявление обучающихся, находящихся в состоянии школьной дезадаптации и обучающихся «группы риска» по фактору «ощущение на уроках».

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации, здесь хорошо, уроки интересные и познавательные, появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе, очень нравится учиться, много хороших учителей.

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: трудные уроки, учиться стало сложнее, труднее. Есть учащиеся, которые имеют низкую и негативную оценку мотивации учебной деятельности, а также ученики, которые считают климат в классе неудовлетворительным. Со всеми этими учениками проведены индивидуальные консультации и проведена работа по устранению трудностей в адаптации каждого ученика.

По результатам тестирования, можно сделать выводы, что оптимальный уровень адаптированности в системе отношений «ученик-учитель», способствующий эффективному освоению образовательной программы в основной школе, отмечается у 58 % обучающихся 5А класса, 33 % обучающихся 5Б класса, 46% обучающихся 5В класса.

Низкий уровень школьной адаптации в 5-х классах зафиксирован на уроках:

- 5А класс: русского языка, литературы, английского языка, математики, истории, географии, немецкого языка.

- 5Б класс: английского языка, истории, географии, математики, немецкого языка.

- 5В класс: английского языка, математики, истории, географии, немецкого языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс  |   |   | Ощущения на уроках 5-х классов |
|   | русский язык | литература | иностранный язык | математика | история | география | биология | музыка | ИЗО | немецкий.яз. | технология | физкультура | информатика |
| 1 | 5А | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,4 | 1,6 | 1,8 | 1,4 | 0,2 | 1,5 | 1,3 | 1,7 |
| 2 | 5Б | 1,8 | 2 | 0,8 | -1,1 | -0,7 | 0,5 | 1,3 | 1,5 | 1,9 | 0,9 | 1,4 | 1,6 | 1,5 |
| 3 | 5В | 1,5 | 1,6 | 0,6 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 1,3 | 1,3 | 1,2 | 0 | 1,2 | 1,5 | 1,8 |
|   |   |   |   | ср | ср | низ | низ | низ | низ | ср | ср | ср | низ | ср | ср | ср |
| **средний** |  | **1,2** | **1,4** | **0,7** | **-0,1** | **0,1** | **0,3** | **1,4** | **1,5** | **1,5** | **0,4** | **1,4** | **1,5** | **1,7** |

По результатам тестирования ученикам 5-х классов сложнее всего адаптироваться на уроках: математики, истории, географии, немецкого языка. языка.

Ученики с низким уровнем школьной адаптации были занесены в «группу риска» с каждым была проведена индивидуальная консультация. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов.

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

В октябре 2021 учебного года с целью профилактики негативного эмоционального состояния в 5-х классах проводилась **экспресс-диагностика по методике Марии Ковач.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кл\во | Без депрессии | Лёгкое снижение настроения | Субдепрессия | Склонность к депрессии | Склонен к суициду |
| 5 А | 28/23 | 8 | 4 | 1 | 10 | 0 |
| 5 Б | 28/21 | 8 | 5 | 0 | 7 | 1 |
| 5 В | 30/26 | 13 | 2 | 4 | 4 | 3 |
|  | 86/70 | 29 | 11 | 5 | 21 | 4 |
|  | 81% | 41% | 16% | 7% | 30% | 6% |

Как видно из таблицы результатов мониторинга 41 % учащихся 5-х классов не имеет склонности к депрессии, у 16% учащихся наблюдается лёгкое снижение настроения, у 7% выявлена субдепрессия, у 30% учащихся выявлена склонность к депрессии, у 6% учащихся выявлено состояние, которое может расцениваться, как склонность к суициду.

По результатам мониторинга были проведены индивидуальные консультации с учениками, педагогами, родителями или законными представителями. А также в классах проведены занятия по профилактике негативного эмоционального состояния.

Ученики, у которых было выявлено негативное эмоциональное состояние в виде субдепрессии, склонности к депрессивному состоянию или склонности к суициду посещали индивидуальные занятия с педагогом-психологом Гимназии «Эврика» или по необходимости были направлены в Государственное областное бюджетное учреждение "Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГОБУ НОЦППМС для устранения причин эмоционального неблагополучия. Также с родителями или законными представителями учащихся у которых было выявлено негативное эмоциональное состояние были проведены индивидуальные консультации.

В октябре-ноябре 2021 года в рамках областного мониторинга было проведено комплексное исследование **«Определение готовности обучающихся 8-х, 9-х классов к выбору образовательной и профессиональной траектории».**

В январе 2022 года в рамках областного мониторинга проводилось комплексное исследование **«Определение уровня социализации обучающихся 8,10 классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4,6 классов»** с использованием методик для обследования в 8-х, 10-х классах». Был проведён цветовой тест отношений (ЦТО), подростковый диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО) в 8-х классах и опросник Кеттелла для обучающихся 7-11 классов (подростковый вариант, переработка Л.А. Ясюковой), методика для обследования в 4-х, 6-х классах - Опросник Кеттелла для обучающихся 3-6 классов (переработка Л.А. Ясюковой).

По результатам исследования уровня социализации обучающихся 8-х классов, можно сделать вывод, что у обучающихся *8-х классов* уровень сформированности ценности трудолюбия - 57%, что немного выше возрастной статистической нормы.

Уровень сформированности ценностей гуманизма и патриотизма, навыков здорового образа жизни ниже возрастной статистической нормы.

У обучающихся *10-х классов* уровень сформированности ценности трудолюбия - 56%, что является возрастной статистической нормой.

Уровни сформированности ценностей гуманизма и патриотизма, коллективизма, нравственности, навыков здорового образа жизни и ценности семейной жизни ниже возрастной статистической нормы.

У 88% учащихся 8-х классов выявлен риск депрессии разного уровня, что может приводить к истинным и демонстративным суицидальным попыткам. Для профилактики негативного эмоционального состояния в 8-х классах были проведены занятия-тренинги а также индивидуальные консультации для учеников у которых было выявлено негативное эмоциональное состояние. Также были проведены индивидуальные консультации с педагогами и родителями учеников «группы риска»

У 24% обучающихся 8-х классов выявлен риск деликвентности, это незначительно выше возрастной статистической нормы (22%) В 8-х классах была проведен профилактическая работа с обучающимися, направленная на осознание подростками себя, своего отношения к жизни, формирование коммуникативных навыков, законопослушного поведения. У 19% обучающихся 8-х классов повышены показатели по риску алкоголизации (при норме 13%). В 8-х классах были проведены занятия направленные на профилактику употребления алкоголя, на осознание подростками себя, своего отношения к жизни.

У 9% обследованных восьмиклассников выявлен неустойчивый тип характера. Подросткам с таким типом характера свойственна повышенная тяга к праздности, безделью, они легко подчиняются воле более сильных сверстников, для таких детей в большей степени свойственны немотивированные пропуски занятий.

 19% подростков свойственен импульсивный тип характера. Подростки с таким типом характера могут быть склонны к периодам злобно-тоскливого настроения с накипающим раздражением и поиском объекта, на котором можно сорвать зло.

11% подростков свойственен демонстративный тип характера. Для подростков с таким типом характера свойственен эгоцентризм, жажда внимания к своей особе, потребность в сочувствии, восхищении. Демонстративный тип поведения может приводить к совершению подростками правонарушений.

У большинства обучающихся 8-х и 10-х классов сформированы личностные качества.

Кол-во обучающихся 8-х, 10- х классов со сформированными

личностными качествами на среднем и высоком уровне

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ОО** |  | **Исполнительность** | **Волевой самоконтроль** | **Честолюбие** | **Коммуникативная активность** | **Самостоятельность независимость** | **Тревожность (высокая)** | **Беспечность (высокая)** | **Эмоциональность****(высокая)** | **Дипломатичность** | **Потребность в общении** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАОУ «Гимназия «Эврика» | **8 кл.** | 83 | 97 | 72 | 72 | 94 | 35 | 36 | 69 | 83 | 90 |
| **10 кл.** | 85 | 96 | 67 | 81 | 85 | 30 | 44 | 70 | 85 | 93 |
|  **Великий Новгород** | **8 кл.** | **91%** | **97%** | **72%** | **72%** | **94%** | **35%** | **36%** | **69%** | **83%** | **90%** |
| **10 кл.** | **92%** | **95%** | **81%** | **81%** | **88%** | **31%** | **39%** | **57%** | **90%** | **91%** |

У 69% обучающихся 8-х классов и 70% обучающихся 10-х классов повышенный уровень *эмоциональности,* что может проявляться в ситуациях общения и во всех видах деятельности. Подростки могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей, не могут сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Могут наговорить грубостей, а потом жалеть об этом.

Кол-во обучающихся 4-х,6-х классов со сформированными

 личностными качествами на среднем и высоком уровне

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ОО** |  | **Исполнительность** | **Волевой самоконтроль** | **Активность** | **Самокритичность** | **Самостоятельность независимость** | **Тревожность****(высокая)** | **Эмоциональность****(высокая)** | **Активность в общении** | **Потребность в общении** |
| МАОУ «Гимназия «Эврика» | **4 кл.** | 81 | 68 | 81 | 87 | 67 | 44 | 71 | 95 | 78 |
| **6 кл.** | 85 | 77 | 89 | 91 | 74 | 26 | 68 | 98 | 64 |
| **Великий Новгород** |  **4 кл.** | **87%** | **88%** | **89%** | **83%** | **63%** | **34%** | **68%** | **97%** | **78%** |
|  **6 кл.** | **78%** | **81%** | **90%** | **88%** | **79%** | **26%** | **69%** | **97%** | **69%** |

У большинства обучающихся 4-х и 6-х классов сформированы личностные качества.

У 71% обучающихся 4-х классов и у 68% обучающихся 6-х классов повышенный уровень *эмоциональности,* что может проявляться в ситуациях общения и во всех видах деятельности. Дети могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких им людей, не могут сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Могут наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. В 4-х,6-х классах были проведены занятия с обучающимися, направленные на формирование адекватного представления о себе и своих возможностях, навыков саморегуляции поведения, предупреждения аффективных реакций в субъективно трудных для детей ситуациях.

В 2021/2022 учебном году было проведено психолого-педагогическое обследование **«Определение готовности обучающихся 8-х , 9-х классов к выбору образовательной и профессиональной траектории»** в соответствии с приказом министерства образования Новгородской области от 10.09.2021 г. №1039.

 Всего в обследовании приняли участие 70 обучающихся 8-х классов и 66 обучающихся 9-х классов.

Цели обследования:

* определение уровня сформированности профессиональных способностей и причин несформированности профессиональных способностей обучающихся 9-х классов;
* определение возможного профиля обучения для обучающихся 9-х классов.
* определение интересов и склонностей обучающихся 8-х классов в различных сферах деятельности.

Ключевым понятием в анализе психодиагностических данных с точки зрения поставленных целей является понятие «профессиональные способности».

 Профессиональные способности - целостный комплекс взаимосвязанных и взаимно усиливающих друг друга свойств, имеющих определенную структуру (интеллектуальные и личностные особенности, а также нейродинамические характеристики). Если тип интеллекта старшеклассника соответствует типу задач, решаемых в данной профессиональной области, то профессиональная деятельность будет скорее успешной. Личностные и нейродинамические особенности обучающегося позволяют сделать вывод о наличии, профессионально необходимых установок или противопоказаний для выбора профессии.

Количество обучающихся (в %) у которых сформированы способности

 к определенным видам профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | **Физико- математич.**  | **Программирование** | **Бухгалтерия** | **Экономика** | **Педагогика** | **Естественно-научная** | **Медицина** | **Гуманитарная** | **Общественные науки** | **Лингвистика** | **Техническая** | **Архитектура** | **Торговая сфера** |
| Гимназия «Эврика»  | 15 | 15 | 71 | 48 | 74 | 31 | 28 | 32 | 61 | 30 | 33 | 38 | 66 |
| **Всего (общие показатели по В Новгороду)** | **18** | **20** | **54** | **47** | **57** | **38** | **29** | **42** | **55** | **32** | **30** | **32** | **40** |

У обучающихся 9-х классов в большей степени профессиональные способности сформированы к педагогике (74%), общественным наукам (61%), бухгалтерии (71%), торговой сфере (66%)

 В меньшей степени профессиональные способности сформированы к физико-математическим (15%), программированию (15%), медицине (28%).

У обучающихся 8-х классов, принявших участие в обследовании,слабо выражены интересы и склонности в различных сферах деятельности.

В большей степени интересы выражены к изобразительному искусству (51%), военные специальности (39%), авиация, морское дело (36%) физкультура и спорт (36%), сценическое искусство (35%).

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися **в 10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика**  по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

***Профилактика возникновения проблем развития ребенка и школьной дезадаптации (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды, сопровождение учеников «группы риска»).***

С целью

* профилактики школьной дезадаптации в переходный период из начальной в основную школу,
* контролем за эффективностью школьного обучения,
* выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития,
* определения причин школьной неуспеваемости,
* сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
* сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
* отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития, выявление одарённых детей.

 в апреле 2022 года были проведены диагностические процедуры с учениками 4-х классов с использованием группового интеллектуального тестирования (ГИТ)

По результатам исследования были проведены:

* индивидуальное консультирование учителей по возможным трудностям в обучении обучающихся 4-х классов при переходе в основную школу;
* индивидуальные консультации для родителей по результатам исследования и различным проблемам, с которыми сталкиваются дети в процессе обучения;
* коррекционно-развивающие занятия по программе «Разви­тие понятийного мышления.

**II. Качество процесса**

**Доля учащихся, занимающихся в системе ДО и внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся занятых в системе ДО и внеурочной деятельности  | Процент занятых  |
| 1 а | 29 | 29 | 100 |
| 1 б | 32 | 32 | 100 |
| 1 в | 32 | 32 | 100 |
| 2 а | 30 | 30 | 100 |
| 2 б | 29 | 29 | 100 |
| 2 в | 29 | 29 | 100 |
| 2 г | 25 | 25 | 100 |
| 3 а | 29 | 29 | 100 |
| 3 б | 26 | 26 | 100 |
| 3 в | 28 | 28 | 100 |
| 3 г | 28 | 28 | 100 |
| 4 а | 29 | 29 | 100 |
| 4 Б | 30 | 30 | 100 |
| 4 в | 29 | 29 | 100 |
| 5 а | 26 | 26 | 100 |
| 5 б | 29 | 29 | 100 |
| 5 в | 29 | 29 | 100 |
| 6 а | 24 | 24 | 100 |
| 6 б | 27 | 27 | 100 |
| 6 в | 25 | 25 | 100 |
| 7 а | 24 | 24 | 100 |
| 7 б | 26 | 26 | 100 |
| 7 в | 27 | 27 | 100 |
| 8 А | 27 | 27 | 100 |
| 8 Б | 26 | 26 | 100 |
| 8 В | 24 | 24 | 100 |
| 9 А | 22 | 22 | 100 |
| 9 Б | 25 | 25 | 100 |
| 9 В | 25 | 25 | 100 |
| 10 А | 14 | 14 | 100 |
| 10 Б | 17 | 17 | 100 |
| 11 А | 25 | 25 | 100 |
| 11 Б | 17 | 17 | 100 |
| Итого | 864 | 864 | 100% |

**Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью технического профиля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |  |
| **72,6%** | **67,8%** | **61,4%** | **59,95%**  |  |

**Доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Доля учащихся, охваченных организованными формами каникулярного отдыха**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса**

В апреле – июне 2022 года было проведено анкетирование учащихся и родителей. В анкетировании приняли участие 105 учащихся и 134 родителя.

**Результаты анкетирования. Учащиеся**

**Как вы себя чувствуете в школе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2017** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Приятно | 21,91 | 8,75 | 9,3 | 17,02% | 18,02 | 14.29 |
| Напряженно | 3,93 | 15 | 16,28 | 16,31% | 12,61 | 8.57 |
| Расслабленно | 8,43 | 5 | 2,33 | 3,55% | 4,5 | 11.43 |
| Скучно | 11,24 | 17,5 | 9,3 | 9,93% | 15,32 | 16.19 |
| Уверенно | 16,85 | 13,75 | 9,3 | 10,64% | 13,51 | 7.62 |
| Раздраженно | 7,3 | 7,5 | 9,3 | 5,67% | 8,11 | 11.43 |
| Спокойно | 22,47 | 23,75 | 30,23 | 23,4% | 18,92 | 22.86 |
| Неуютно | 2,25 | 3,75 | 9,3 | 6,38% | 7,21 | 3.81 |
| Неуверенно | 5,62 | 5 | 4,65 | 7,09% | 1,8 | 3.81 |

**Отметьте свое типичное состояние в школе?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Чувствую, что в школе от меня зависит многое, Могу повлиять на организацию жизни в школе и классе. Могу выразить свое мнение. | 53,75 | 46,51 | 56,03 | 61,26 | 64.76 |
| В школе от меня ничего не зависит, все решается без меня, мои предложения никто не слышит  | 46,25 | 53,49 | 43,97 | 38,74 | 35.24 |

**Как на вас повлияла гимназия?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2017** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Слабо, но в лучшую сторону  | 21,35 | 26,25 | 20,93 | 24,82% | 30,63 | 15.24 |
| Значительно в лучшую сторону  | 38,76 | 35 | 34,88 | 32,62% | 37,84 | 32.38 |
| Отрицательно  | 3,37 | 7,5 | 16,28 | 7,08% | 12,61 | 8.57 |
| Не повлияла  | 19,66 | 18,75 | 9,3 | 13,48% | 6,31 | 20 |
| Не знаю  | 16,85 | 12,5 | 18,6 | 21,99% | 12,61 | 23.81 |

**В гимназии я могу проявить себя на уроке и в общественной жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2017** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Да  | 58,99 | 65 | 44,19 | 53,12% | 59,46 | 60.95 |
| Нет  | 11,24 | 11,25 | 11,63 | 6,38% | 6,31 | 13.33 |
| Иногда  | 40,45 | 43,75 | 53,49 | 39,01% | 43,24 | 37.14 |

**Испытывали ли вы в этом учебном году физическое насилие в школе?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Нет  | 88,75 | 83,72 | 92,2% | 85,59 | 94.29 |
| Да, со стороны педагогов  | 5 | 0 | 0,71% | 0,9 | 2.86 |
| Да, со стороны учащихся | 8,75 | 16,28 | 7.8% | 11,71 | 4.76 |
| Да, со стороны администрации  | 1,25 | 4,65 | 1,42% | 1,8 | 1.9 |
| Да, со стороны классного руководителя  | 2,5 | 0 | 0,71% | 0 | 0.95  |

**Испытывали ли вы в этом учебном году психологическое насилие в школе?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Нет  | 51,25 | 65,12 | 67,38% | 58,56 | 71.43 |
| Да, со стороны педагогов | 32,5 | 18,6 | 18,44% | 26,13 | 21.9 |
| Да, со стороны учащихся | 23,75 | 18,6 | 18,44% | 20,72 | 9.52 |
| Да, со стороны администрации  | 3,75 | 9,3 | 2,13% | 7,21 | 6.67 |
| Да, со стороны классного руководителя  | 13,75 | 6,98 | 8,71% | 1,8 | 3.81 |

**На какой урок вы идете с удовольствием?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Физкультура  | 56,25 | 37,21 | 52,48% | 47,75 | 51.43 |
| История  | 43,75 | 46,51 | 39,01% | 45,05 | 47.62 |
| Русский язык и литература  | 41,25 | 51,16 | 39,72% | 34,23 | 40.95 |
| Обществознание  | 37,5 | 25,58 | 26,95% | 42,34 | 27.62 |
| Математика, алгебра, геометрия  | 35 | 20,93 | 31,91% | 34,23 | 30.48 |
| Английский язык  | 35 | 32,56 | 35,46% | 37,84 | 37.14 |
| ИЗО  | 33,75 | 20,93 | 31,21% | 28,83 | 24.76 |
| География  | 32,5 | 9,3 | 19,86% | 19,82 | 17.14 |
| Музыка  | 31,25 | 25,58 | 29,79% | 22,52 | 23.81 |
| Физика  | 31,25 | 11,63 | 19,15% | 18,92 | 17.14 |
| ОБЖ  | 26,25 | 16,28 | 12,77% | 17,12 | 20 |
| Информатика  | 25 | 18,6 | 31,91% | 29,73 | 37.14 |
| Химия  | 22,5 | 25,58 | 12,06% | 18,02 | 21.9 |
| Технология  | 21,25 | 13,95 | 31,91% | 23,42 | 21.9 |
| Биология  | 12,5 | 13,95 | 26,24% | 40,54 | 43.81 |
| Все уроки в начальной школе  | 10 | 9,3 | 8,51% | 11,71 | 10.48 |
| Немецкий язык  | 6,25 | 6,98 | 15,6% | 12,61 |  18.1  |

**Результаты анкетирования. Родители**

**В каком классе учится ваш ребенок?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2017** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| 1 | 4,69 | 13,79 | 10,11 | 15,19% | 5,45 | 2.99 |
| 2 | 6,25 | 10,34 | 6,74 | 10,76% | 10 | 11.19 |
| 3 | 8,59 | 0,86 | 6,74 | 5,06% | 7,27 | 13.43 |
| 4 | 14,06 | 13,79 | 15,73 | 13,29% | 3,64 | 11.19 |
| 5 | 10,16 | 23,28 | 8,99 | 13,92% | 13,64 | 15.67 |
| 6 | 10,16 | 6,9 | 19,1 | 10,76% | 20,91 | 7.46 |
| 7 | 10,16 | 12,93 | 4,49 | 8,23% | 15,45 | 6.72 |
| 8 | 15,63 | 5,17 | 3,37 | 6,96% | 12,73 | 16.42 |
| 9 | 2,34 | 9,48 | 8,99 | 8,34% | 7,27 | 11.94 |
| 10 | 9,38 | 2,59 | 6,74 | 1,9% | 2,73 |  1.49 |
| 11 | 8,59 | 0,86 | 8,99 | 5,7% | 0,91 |  1.49 |

**Когда вы бываете в школе, как вы себя здесь чувствуете?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2017** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Приятно  | 14,84 | 17,24 | 21,35 | 18,35% | 10 | 23.88 |
| Напряженно  | 8,59 | 8,62 | 10,11 | 8,23% | 10 |  5.97 |
| Спокойно  | 54,69 | 63,79 | 52,81 | 58,86% | 61,82 | 58.21  |
| Неуютно  | 6,25 | 3,45 | 2,25 | 3,8% | 6,36 | 2.24 |
| Уверенно  | 11,72 | 5,17 | 10,11 | 6,96% | 7,27 | 6.72 |
| Раздраженно  | 1,56 | 0,86 | 1,12 | 1,9% | 0,91 | 0 |
| Скучно  | 2,34 | 0,86 | 2,25 | 1,9% | 3,64 | 2.99 |

**Достаточно ли вам информации по организации образовательного процесса в гимназии?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2017** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Да  | 79,69 | 91,38 | 83,15 | 86,08% | 80 | 76.12  |
| Нет | 20,31 | 8,62 | 16,85 | 13,92% | 20 | 23.88 |

**Назовите источники информации о школьной жизни, которыми вы пользуетесь?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Мой ребенок  | 92,24 | 93,26 | 84,01% | 96,36 | 88.81 |
| Классный руководитель  | 87,93 | 87,64 | 89,87% | 86,36 | 85.82 |
| Педагоги гимназии  | 5,17 | 14,61 | 9,49% | 12,73 | 8.21 |
| Другие родители  | 43,97 | 40,45 | 37,97% | 41,82 | 41.04  |
| Администрация гимназии  | 5,17 | 11,24 | 6,96% | 8,18 | 9.7 |
| Сайт гимназии  | 37,07 | 28,09 | 31,65% | 31,82 | 34.33 |
| Группа гимназии в "Вконтакте"  | 72,41 | 70,79 | 74,05% | 73,64 | 70.9 |
| Другие источники  | 11,21 | 13,48 | 7,59% | 7,27 | 7.46 |

**Как влияет гимназия на вашего ребенка?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Слабо влияет, но к лучшему  | 33,62 | 26,97 | 26,58% | 32,73 | 27.61 |
| Не влияет совсем  | 5,17 | 11,24 | 6,33% | 7,27 | 7.46 |
| Влияет значительно, в лучшую сторону  | 47,41 | 50,56 | 50% | 40 | 48.51 |
| Влияет отрицательно  | 0,86 | 1,12 | 2,53% | 2,73 | 3.73 |
| Я не знаю  | 12,93 | 10,11 | 14,58% | 17,27 | 12.69 |

**Если бы у вас была возможность, перевели ли вы ребенка в другую школу?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Да  | 9,48 | 12,36 | 12,66% | 18,18 | 15.67 |
| Нет  | 72,41 | 69,66 | 70,25% | 61,82 | 57.46  |
| Не знаю  | 18,1 | 17,98 | 17,09% | 20 | 26.87  |

**Удовлетворены ли вы деятельностью классного руководителя по отношению к вашему ребенку?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Полностью удовлетворен  | 81,9 | 74,16 | 75,32% | 64,55 | 73.13 |
| Большей частью удовлетворен, хотя есть отдельные моменты, которые меня не устраивают | 11,21 | 17,98 | 18,99% | 25,45 | 14.93 |
| Большей частью не удовлетворен, лишь кое – что делается хорошо | 0,86 | 1,12 | 3,18% | 2,73 | 4.48 |
| Не удовлетворен | 1,72 | 1,12 | 1,27% | 1,82 | 2.99 |
| Затрудняюсь ответить | 4,31 | 5,62 | 1,27% | 5,45 | 4.48 |

**В гимназии благоприятная атмосфера и добрые традиции?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2017** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Да | 72,66 | 86,21 | 76,4 | 82,28% | 74,55 | 79.1 |
| Нет | 7,03 | 1,72 | 4,49 | 1,27% | 9,09 | 2.24 |
| Иногда  | 20,31 | 12,07 | 19,1 | 16,46% | 16,36 | 18.66 |

**Мой ребенок может проявить себя на уроке и в общественной жизни ?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2017** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Да | 77,34 | 86,21 | 88,76 | 74,05% | 75,45 | 79.85 |
| Нет | 0,78 | 0,86 | 1,12 | 1,7% | 0 | 0.75 |
| Иногда  | 21,88 | 12,93 | 10,11 | 24,68% | 24,55 | 19.4 |

**Есть возможность обращения к специалистам: врачу, психологу, социальному педагогу и другим**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2017** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Да | 64,06 | 71,55 | 68,54 | 75,95% | 71,82 | 66.42 |
| Нет | 13,28 | 12,07 | 4,49 | 8,23% | 8,18 | 12.69 |
| Иногда  | 22,66 | 16,38 | 26,97 | 18,99% | 20 | 20.9 |

**У ребенка есть возможность выбора профиля, спецкурсов, кружков, секций по своим интересам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2017** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| Да | 68,75 | 73,28 | 73,03 | 60,76% | 57,27 | 60.45 |
| Нет | 16,41 | 12,07 | 14,61 | 21,52% | 25,45 | 20.15 |
| Иногда  | 14,84 | 14,66 | 12,36 | 16,72% | 17,27 | 19.4 |

**В какой роли Вы чаще всего выступаете в школьной жизни Вашего ребенка?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | **% 2017** | **% 2018** | **% 2019** | **% 2020** | **% 2021** | **% 2022** |
| организатор происходящего | 9,38 | 7,76 | 6,74 | 10,76% | 9,09 | 4.48 |
| активный доброволец  | 36,72 | 23,28 | 29,21 | 27,85% | 37,27 | 35.82 |
| достойный исполнитель | 16,41 | 22,41 | 21,35 | 22,78% | 20 | 20.15  |
| увлеченный зритель  | 25 | 33,62 | 28,09 | 29,75% | 25,45 | 30.6 |
| отстраненный наблюдатель  | 12,5 | 12,93 | 14,61 | 8,85% | 8,18 | 8.96 |

**III. Качество условий**

**1. Нормативные условия**

**Качество основных образовательных программ НОО, ООО, СОО**

**Наличие и качество локальных нормативных актов**

В МАОУ «Гимназия «Эврика» действуют следующие локальные нормативные акты

* Кодекс этики и служебного поведения работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Эврика»
* Положение о порядке приема граждан на обучение в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ о проведении итоговой аттестации обучающихся в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение о правилах пользования сотовыми телефонами и другими средствами коммуникации в МАОУ "Гимназия "Эврика"
* ПОЛОЖЕНИЕ о ведении электронного журнала успеваемости в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ о профильном обучении обучающихся в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение о получении общего образования в форме семейного образования и самообразования в МАОУ "Гимназия "Эврика"
* ПОЛОЖЕНИЕ о языках образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Порядок пользования объектами инфраструктуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
* Положение о дополнительном образовании в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение о предоставлении платных образовательных и иных услуг в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ о защите персональных данных работников и обучающихся МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение об аттестации педагогических и руководящих работников МАОУ «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом совете в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ об официальном сайте МАОУ «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ о структурных подразделениях в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение о библиотеке МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение о противодействии коррупции
* ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса в МАОУ "Гимназия "Эврика"
* ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по охране труда в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ об уполномоченном лице по охране труда в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ по организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ о Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности гимназии в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение о классном руководстве в МАОУ «Гимназия «Эврика».
* ПОЛОЖЕНИЕ о методическом объединении классных руководителей в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение об организации пропускного режима в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ о порядке посещения обучающимися МАОУ «Гимназия «Эврика» по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Правила поведения обучающихся в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение о правах и обязанно­стях обучающихся в МАОУ «Гимназия «Эврика», мерах поощрения и дис­циплинарного взыскания
* ПОЛОЖЕНИЕ о совете по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение об установлении требований к одежде обучающихся в МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение о группе по присмотру и уходу за детьми муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Эврика»
* ПОЛОЖЕНИЕ о пришкольном лагере с дневным пребыванием
* Положение по организации индивидуальной профилактической работы
* Положение о пропусках учебных занятий обучающимися МАОУ «Гимназия «Эврика»
* Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МАОУ "Гимназия "Эврика"
* Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах в МАОУ "Гимназия "Эврика"
* Положение о суммированном учете рабочего времени в МАОУ "Гимназия "Эврика"
* Положение об организации питания обучающихся в МАОУ "Гимназия "Эврика"

**2. Кадровые условия**

**Доля педагогических работников, аттестованных на категории, от общей численности педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Всего педагогических работников | 52 | 53 | 53 | 54 | 54 | 53 |
| Первая категория | 10 человек (19,23%) | 9 человек(16,98%)  | 7 человек (13,20%) | 8 человек (14,81%) | 5(9,25%)  | 8 (15,09%) |
| Высшая категория | 25 человека (48,07%) | 26 человек (49,05%)  | 25 человека(47,16%) | 27 человек (50%) | 29человек (53,7%)  | 26человек (49,05%) |
| Всего аттестованных педагогических работников  | 35 человек (67,30%) | 35 человек (66,03%)  | 32 человека (60,37%)  | 35человек (64,81%) | 34человека(62,96%)  | 34человека(64,15%)  |

**Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Всего работников | 62 | 63 | 69 | 71 | 69 | 69 |
| Количество работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС  | 58 (93,10%)  | 56 (88,88%) | 52 (75,3%) | 55 (74,46%) | 55(79,71%) | 55 (79,71%) |

**Доля педагогических работников, транслирующих опыт на муниципальном и региональном уровнях, от общей численности учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия  | Дата  | Уровень | Педагоги, выступавшие на семинаре  |
| Вебинар «Актуальные вопросы ЕГЭ – 2022 по математике» на базе РИПР | 11.05.2022 | Городской | Фотина Е.Б. |
| Семинар для учителей математики области «Разбор заданий, вызывающих затруднения у учащихся при выполнении ОГЭ по математике»  | 21.06.2022 | Областной | Фотина Е.Б. |
| Вебинар «Итоги ЕГЭ по математике 2021»  | 08.10.2021 | Областной | Фотина Е.Б. |
| Выступление на областных курсах для учителей математики «Методы решения задач ОГЭ»  | 12.10.2021 | Областной | Фотина Е.Б. |
| Выступление на областных курсах повышения квалификации для учителей математики«Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в современных условиях»,  | 28.10.2022 | Областной | Фотина Е.Б. |
| Выступление на городском семинаре по теме «Итоги ЕГЭ по математике 2021»,  | 25.10.2022 | Городской | Фотина Е.Б. |
| Анализ результатов ВПР по обществознанию в Новгородской области (ГОАУ ДПО РИПР) | Декабрь 2021 | Областной  | Костецкая С.Е.  |
| Семинар для экспертов предметной комиссии ГИА-9 по обществознанию (ГОАУ ДПО РИПР) | Март 2022 | Областной  | Костецкая С.Е.  |
| Семинар-практикум «Анализ результатов репетиционного ЕГЭ по обществознанию. Организация итогового повторения» для учителей В. Новгорода | Май 2022  | Городской  | Костецкая С.Е. |
| Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. Дни науки и инноваций и XXIX Всероссийская научная конференция преподавателей, аспирантов «Обновленный ФГОС начального общего образования: Содержание, механизмы, реализация» 1. Доклад по теме «Создание творческой среды на уроках английского языка в начальной школе»
2. Доклад по теме «Проектная деятетельность младших школьников как фактор успешности воспитания и обучения»
 | 30 апреля 2022г | Всероссийский  | Никитина Е.В. Пашковец К.С. |
| XХII всероссийская ежегодная научная конференция «Документальное наследие Новгорода и Новгородской земли. Проблемы сохранения и научного использования» Тема: «Школьное образование в Новгородской губернии в годы нэпа и реакция крестьянства» | Апрель 2022  | Региональный  | Дорофеева А.П.  |
| «Метод проектов – от души выполняемый замысел»Журнал «Ментор» 2021 год №3 | 2021 | Муниципальный  | Гусак Г.П.Соломина И.Н. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество педагогических работников  | 52 | 53 | 53 | 54 | 54 | 53 |
| Количество педагогических работников, транслировавших свой педагогический опыт  | 10 педагогов (19,23%)  | 15 педагогов (28,30)  | 5 педагогов (9,4%) | 4 педагога (7,4%) | 6 педагогов (11,11%) | 7 педагогов (13,20%) |

**Доля педагогических работников, принимавших участие в очных профессиональных конкурсах, от общей численности учителей**

В очных конкурсах профессионального мастерства принял участие 1 педагог– 1,88%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник  | Конкурс  | Статус  | Результат  |
| Фотина Е.Б. | Грант "Вместе с Акроном к успеху в учебе и карьере", результаты будут известны в августе 2022 | Муниципальный | Участие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество педагогических работников  | 52 | 53 | 53 | 54 | 54 | 53 |
| Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства  | 3 педагогов (5,5%)  | 6 педагогов (11,32%)  | 1 педагог (1,8%)  | 4 педагога (7,4%) | 5 педагогов (9,25%) | 1 педагог (1,88%)  |

**Доля педагогических работников, принимавших участие в экспертной деятельности, от общей численности учителей**

27 педагогов принимали участие в экспертной деятельности – 50%

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог  | Экспертная деятельность |
| 1. Костецкая С.Е.
 | Проверка ЕГЭ, Проверка муниципального тестированияУчастие в работе жюри ШЭ ВОШ  |
| 1. Виснап Н.В.
 | Проверка ЕГЭ Проверка муниципального тестирования |
| 1. Масевнина В.А.
 | Проверка муниципального тестирования, проверка итогового сочинения, проверка ЕГЭ  |
| 1. Фотина Е.Б.
 | Проверка ЕГЭ, Проверка ОГЭ  |
| 1. Алешкова И.Р.
 | Проверка ЕГЭ, Проверка ОГЭ |
| 1. Алмашина А.Ю.
 | Участие в работе жюри ШЭ ВОШ |
| 1. Тригус И.В.
 | Проверка ЕГЭ и ОГЭ, Работа в группе тестологов  |
| 1. Клюшев В.В.
 | Проверка ЕГЭ и ОГЭ, Участие в работе жюри ШЭ ВОШ |
| 1. Дорофеева А.П.
 | Участие в работе жюри ШЭ ВОШ |
| 1. Тяжова А.В.
 | Проверка ЕГЭ и ОГЭ |
| 1. Сикова Л.Г.
 | Проверка муниципального тестирования |
| 1. Шутилова К.В.
 | Проверка муниципального тестирования |
| 1. Буслаева Е.А.
 | Участие в работе жюри ШЭ ВОШ |
| 1. Иванова Г.И.
 | Проверка муниципального тестирования |
| 1. Литвинова О.Б.
 | Проверка муниципального тестирования, проверка итогового сочинения |
| 1. Закоморная О.Н.
 | Проверка муниципального тестирования, проверка ОГЭ  |
| 1. Сапожникова Н.В.
 | Проверка ОГЭ  |
| 1. Шаляпина Е.В.
 | Проверка муниципального тестирования |
| 1. Кириллова Л.М.
 | Проверка муниципального тестирования, проверка итогового сочинения  |
| 1. Николаева Е.В.
 | Проверка муниципального тестирования |
| 1. Беляева О.В.
 | Проверка муниципального тестирования |
| 1. Филонская О.А.
 | Проверка муниципального тестирования |
| 1. Пашковец К.С.
 | Участие в работе жюри ШЭ ВОШ |
| 1. Василькова И.Ю.
 | Проверка муниципального тестирования, Участие в работе жюри ШЭ ВОШ |
| 1. Шаляпина Е.В.
 | Проверка муниципального тестирования, Участие в работе жюри ШЭ ВОШ |
| 1. Ципина Т.Ю.
 | Проверка муниципального тестирования |
| 1. Яковлева А.В.
 | Проверка муниципального тестирования |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество педагогических работников  | 52 | 53 | 53 | 55 | 54 | 53 |
| Количество педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности  | 25 (48%)  | 29 (54,71%)  | 21 (39,6%)  | 25 (45,45%)  | 27 (50%)  | 27 (50%)  |

**Доля молодых специалистов, продолживших работу в гимназии, от их общей численности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |

**3. Финансово-экономические условия**

**Доля от платных образовательных услуг и иной проносящей доход деятельности к муниципальному заданию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014 | 2015 | 2016  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 12,7% | 13,2% | 7%  | 9% | 9% | 10% |  |  |

**Доля неэффективных расходов бюджета гимназии за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 | 2016  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Динамика повышения заработной платы в гимназии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014 | 2015 | 2016  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 28522 | 27084 | 25622 | 26056  | 27411 | 28235 |  |  |

**4. Материально-технические и информационные условия**

**А) Количество компьютеров в расчете на одного учащегося**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014 | 2015 | 2016  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 0,10 | 0,11 | 0,13 | 0,12 | 0,12 | 0.11 | 0,10 | 0,13 | 0,14 |

**Б) Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014 | 2015 | 2016  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 11 | 11 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 |

**В) Количество кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № кабинета  | Специализация  | Ответственный  | Материально-техническая база  |
| 209 | Кабинет английского языка | Гусак Г.П.  | Компьютер |
| 211 | Кабинет химии  | Сикова Л.Г.  | КомпьютерИнтерактивная доскаПроекторПринтер  |
| 212 | Кабинет технологии | Янковская Е.К. | Компьютер  |
| 213-214 | Кабинеты технологии  | Буслаева Е.А. | НоутбукПроектор Швейная машинаОверлокКухонный комбайнЭлектрочайникУтюг с пароувлажнителемМикроволновая печьХолодильникПлитаДрельЭлектролобзикУгловая шлифмашинкаРубанокДрель-шуруповертПила электрическая |
| 215 | Кабинет музыки  | Бачурина Т.В. | НоутбукМузыкальный центрСинтезаторТелевизорПринтер  |
| 216 | Кабинет русского языка и литературы | Закоморная О.Н. | КомпьютерПроекторИнтерактивная доска Принтер  |
| 217 | Кабинет русского языка и литературы  | Виснап Н.В. | НоутбукПроекторЭкран настенныйМФУ |
| 219 | Кабинет немецкого языка | Малышева Г.И. | КомпьютерТелевизор |
| 222 | Кабинет информатики  | Иванов А.Н. | НоутбукКомпьютерПроекторПринтерРоботизированный конструктор3 Д принтер Интерактивный комплекс  |
| 223 | Кабинет информатики | Сапожникова Н.В. | НоутбукПроекторИнтерактивная доскаПринтерДомашний кинотеатрИнтерактивный комплекс |
| 224 | Кабинет немецкого языка | Абрамова И.Л. | НоутбукМультимедиа проекторМФУ |
| 225 | Кабинет английского языка | Соломина И.Н. | КомпьютерПроекторЭкран |
| 226 | Кабинет математики  | Фотина Е.Б. | КомпьютерПроекторЭкранНоутбукМФУ |
| 228 | Кабинет русского языка и литературы | Кириллова Л.М. | КомпьютерПроектор Интерактивная доскаМФУ |
| 231 | Кабинет географии и ОБЖ | Тяжова А.В. | КомпьютерПроекторИнтерактивная доска Принтер  |
| 232 | Кабинет физики  | Тригус И.В. | КомпьютерМультимедиа проектор Интерактивная доска ГрафопроекторМФУ |
| 233 | Кабинет истории и обществознания  | Костецкая С.Е. | КомпьютерПроекторИнтерактивная доска НоутбукДокумент камера  |
| 234 | Кабинет русского языка и литературы | Литвинова О.Б. | НоутбукПринтер ПроекторИнтерактивная доска |
| 235 | Кабинет химии и биологии  | Шутилова К.В.  | КомпьютерПроекторНоутбук  |
| 131 | Кабинет математики | Алешкова И.Р. | НоутбукМультимедиа проектор Интерактивная доска Документ – камераМФУ |
| 132 | Кабинет русского языка и литературы | Масевнина В.А. | НоутбукПроекторДокумент – камераДомашний кинотеатрЭкран Интерактивная доска МФУ |
| 133 | Кабинет истории | Дорофеева А.П.  | НоутбукМультимедиа проектор Интерактивная доска |
| 134 | Кабинет математики | Алмашина А.Ю.  | Компьютер |
| 135 | Кабинет математики | Иванова Г.И. | КомпьютерМФУ |
| 136 | Кабинет английского языка | Шишкова Л.Н. | Ноутбук Проектор |
| 121 | Кабинет начальных классов | Кощейкова Р.С.  | Компьютер Мультимедиа проекторМФУИнтерактивная доска |
| 122 | Кабинет начальных классов | Котова Н.Д.  | Ноутбук Проектор ПринтерЭкран |
| 123 | Кабинет начальных классов  | Беляева О.В. | Компьютер МФУМультимедиа проекторЭкран |
| 124 | Кабинет начальных классов  | Шаляпина Е.В. | КомпьютерПроекторИнтерактивная доска |
| 125 | Кабинет начальных классов  | Филонская О.А. | КомпьютерМультимедиа проекторМФУ |
| 320 | Кабинет английского языка | Никитина Е.В. | Ноутбук Проектор |
| 321 | Кабинет начальных классов  | Ципина Т.Ю. | НоутбукМФУМультимедиа проекторИнтерактивная доска |
| 322 | Кабинет начальных классов  | Николаева Е.В.  | Компьютер Проектор Интерактивная доскаМФУ |
| 323 | Кабинет начальных классов  | Василькова И.Ю. | Компьютер ПроекторИнтерактивная доска |
| 324 | Кабинет начальных классов  | Васильева Н.Н.  | КомпьютерПроекторЭкран |
| 325 | Кабинет начальных классов  | Малышева М.М. | КомпьютерПроекторИнтерактивная доскаМФУ |
| 311 | Кабинет начальных классов  | Яковлева А.В.  | Компьютер ПроекторИнтерактивная доска МФУ |
| 312 | Кабинет начальных классов  | Иванова Т.А. | КомпьютерПринтер |
| 313 | Кабинет начальных классов  | Пашковец К.С.  | КомпьютерПроектор Интерактивная доскаМФУ |
| 314 | Кабинет начальных классов  | Сорокина О.В.  | КомпьютерПроектор Интерактивная доскаПринтер  |

**Г) Наличие сайта, соответствующего требованиям**

Сайт гимназии - [**http://www.gimnasiya-evrika.ru/**](http://www.gimnasiya-evrika.ru/)соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к сайтам общеобразовательных организаций